

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Ахметьевская ООШ»
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора МБОУ «Ахметьевская ООШ»
/Г.Н.Зайнуллина
Приказ №111/ОД от 15.08.2023 г



**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ахметьевская ООШ»
Алькеевского МР РТ**

ТАТАРСКОЕ АХМЕТЬЕВО, 2023 год

Оглавление

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ...4 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Ахметьевская ООШ» Алькеевского МР РТ .5	
III.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	5
	1. <i>Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	5
	2. <i>Основные направления и ценностные основы реализации программы дополнительного образования.....</i>	7
	3. <i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....</i>	9
	4. <i>Методическое обеспечение программы.....</i>	10
	5. <i>Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования.</i>	10
	6. <i>Учебный план на2023-2024 учебный год</i>	12
	7. <i>Система оценивания.....</i>	13
IV.	Заключение.....	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой и интеллектуальной деятельности детей, в школе действуют кружки. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не только в учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время

способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Активное участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Основная **цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные ресурсы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всеобщим многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Ахметьевская ООШ» Алькеевского МР РТ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с последующими изменениями);
 - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р;
 - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - ПРИКАЗ от 5 сентября 2019 года N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»
 - ПРИКАЗ от 30 сентября 2020 года N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»
 - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании";
 - СанПиН 1.2.3685-21 и Санитарные правила (СП 2.4.3648-20);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28);
 - Устав МБОУ «Ахметьевская ООШ», утвержденный постановлением Исполнительного комитета Алькеевского МР РТ №316 от 06.09.2019г.
 - Дополнительные образовательные программы объединений ДО;

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование обучающихся, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года) .

Учебный план образовательной организации может реализовать дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- социально – гуманитарное
- естественнонаучное

- художественное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- техническое

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Целью воспитания по всем направлениям образовательной программы обучающихся на уровне школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- формирование у детей коммуникативных умений через творческую деятельность.

Задачи воспитания:

- развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности;
- утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- воспитание творческой, социально-адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
 - формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.
- развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. *Основные направления и ценностные основы реализации программы дополнительного образования*
- Организация воспитания осуществляется по следующим направлениям:
1. В области воспитания гражданственности.
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
 2. Нравственное и духовное воспитание.
Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
 4. Интеллектуальное воспитание
Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
 5. Здоровьесберегающее воспитание
Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.
 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
 8. Правовое воспитание и культура безопасности
Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
 9. Воспитание семейных ценностей
Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
 10. Формирование коммуникативной культуры
Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Естественнонаучная направленность

Естественнонаучная деятельность направлена на формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение школьных программ по математике, английскому языку, физике, биологии, научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Социально – гуманитарная направленность

Социально-гуманитарное направление ориентировано на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивная направленность продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Художественная направленность

Художественное направление способствует развитию творческих способностей детей, созданию для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержки стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

Техническая направленность

Техническая направление ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческое направление ориентировано на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Для этого направления характерны разнообразные виды туризма: альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Ахметьевская ООШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 7 до 16 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения на 1 год.

3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Обучающиеся:

- получают представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получают представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

- получают навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

- получают представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

- получают представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- получают представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

- получают представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных

ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности.
- развивают творческое мышление, память, воображение; приобретают и

закрепляют теоретические знания и практические умения;

- Знакомятся с образовательными интернет-ресурсами;
- Развивают умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным

результатом;

- развивают образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивают умения творчески подходить к решению задачи;
- развивают применение знаний из различных областей знаний;
- развивают умения излагать мысли в четкой логической последовательности,

отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

4. Методическое обеспечение программы

Педагогическое и методическое обеспечение программы предполагает:

1. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

2. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успехе, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование, ранжирование, опросы).

5. Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

<p>Заместитель руководителя по воспитательной работе</p>	<p>Координирует работу преподавателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствова ние методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>	<p>Стаж педагогической работы 10/5лет, стаж на должности руководителя. «Менеджмент в образовании».</p>
--	---	------------	---	--

Заместитель руководи теля по учебной работе	Осуществ- ляет дополнителъ- ное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка, секции, студии, детского клубного иного объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое (2) и курсы повышения квалификации по профилю кружка
---	--	-----	--	--

6. Учебный план на 2023-2024 учебный год

дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

Название объединения	Кол- вочасов в	Срок реализаци и	Кол-во групп/Кол- во учащихся	Возраст обучающихся	Руководитель кружка
1. Отражение. Театральная студия	2	5 год	10/17	12-15 лет	Яруллина Л.Х.
2.Знатоки правил дорожного движения	2	4 год	6/6	10- 12 лет	Зиганшина Р.Г.

7. Система оценивания

Оценивание является постоянным процессом.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание - направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Тематическое оценивание - осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям.

Промежуточное оценивание - выявление результатов определенного этапа обучения. Оценка уровня подготовки обучаемых в этом случае производится с помощью творческих проектов.

Итоговое оценивание - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.

Оценивание может быть только критериальным.

Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Методы отслеживания результатов обучения

Проведение мониторинга обученности по дополнительной образовательной программе предлагается использовать метод проекта, рейтинговой системе оценивания.

Проект.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результатов проекта.

Этапы работы над проектом:

- 1) *Проблематизация* – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему;
- 2) *Целеполагание* – на этом этапе проблема приобретает лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплощается в проектом продукте;
- 3) *Планирование* – необходимо составить подробный план действий для решения проблемы и достижения поставленной цели;

- 4) *Реализация* – практическая работа по плану;
- 5) *Самооценка и рефлексия* – завершающий этап работа, который позволяет оценить продукт деятельности.

Типология проектов (Е.С. Полат).

➤ По предметно-содержательной области:

Монопроекты – реализуются в рамках одной области знаний или одной учебной дисциплины;

Межпредметные проекты – выполняются во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

➤ По характеру контактов:

Внутригрупповые; Внутри организации; Региональные; Международные.

➤ По характеру координации:

С открытой, явной координацией – координатор проекта участвует в нём в собственно своей функции, направляет работу других участников;

Со скрытой координацией – координатор является полноправным участником проекта.

➤ По доминирующей деятельности обучающихся:

Практико-ориентированный проект – нацелен на решение задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Ценность проекта – реальность использования продукта на практике;

Исследовательский проект – по структуре – научное исследование, он требует наличие чётко продуманных экспериментов и опытов, а также методов обработки информации;

Информационный проект – направлен на сбор сведений о каком-либо объекте или явлении, их проверку, анализ и обобщение с целью представления полученной достоверной информации широкой аудитории;

Творческий проект – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов;

Приключенческие, игровые, ролевые – участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. степень творчества здесь высока, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая, приключенческая.

➤ По количеству участников:

Личностные – один участник/между двумя партнёрами;

Парные – между парами участников;

Групповые – между группами участников.

➤ По продолжительности проекта:

Мини-проекты – одно занятие или его часть;

Краткосрочные проекты – 4-6 занятий;

Среднесрочные проекты – 30-40 часов;

Долгосрочные проекты – в течение года.

➤ По количеству участников:

Индивидуальные – единственный автор, который несёт всю полноту нагрузки и ответственность за свою работу;

Групповые – выполняется группой участников. Группы могут быть различными, как по количеству участников, так и по возрасту:

- *Группа ровесников;*

- *Разновозрастная группа;*

- *Детско-взрослая группа (дети и родители, дети и педагог, дети и другие взрослые).*

➤ По виду конечного продукта:

Материальные – модели, макеты, картины, скульптуры, книги,, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.;

Действенные – поход, экскурсия, спектакль, соревнование, праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.п.;

Письменные – статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.

Рейтинговая система оценивания

Подсчёт числа побед в конкурсах - метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых достижений, т.е. рейтинг обучающего составляет сумма баллов, набранная за участие и количество побед в конкурсной деятельности разного уровня.

Подсчет числа побед в конкурсах.

Уровень	1 место	2 место	3 место	Номинация	Участие
Школьный	5	4	3	2	1
Районный	7	6	5	4	1
Республиканский	8	7	6	5	1
Всероссийский	9	8	7	6	1

Рейтинговая система оценивания конкурсной деятельности позволяет определить количественные и качественные результаты обучения по дополнительной образовательной программе.

Количественный показатель складывается из числа отправленных работ на конкурсы.

Качественный показатель отслеживается из числа побед, которые обучающийся одержал в том или ином конкурсе разного уровня.

Чем больше балл, тем выше результат обучения ребёнка. Такая система диагностирования позволяет определить активность детей и качество выполнения конкурсных работ.

IV. Заключение

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Для реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Лист согласования к документу № 8/24 от 13.03.2024
Инициатор согласования: Зайнуллина Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 13.03.2024 09:48

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайнуллина Г.Н.		 Подписано 13.03.2024 - 09:49	-